

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кичкинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
Курилова И.В.
протокол № 1 от 24.08.2022г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Торопцова Н.В.
29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Кичкинская СОШ
Решетников И.А.
Приказ № 2 от 29.08.2022г



Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2022г

Рабочая программа

по биологии

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень общего образования основное общее, 7 класс

Количество часов 66 ч. (2 часа в неделю)

Учитель Курилова Ирина Владимировна

Программа разработана на основе

- программы основного общего образования. Биология 7 класс.

Линия жизни. Авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Москва,
«Просвещение», 2019 год

с. Кичкино
2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО и программы основного общего образования. Биология.5-9 классы. Линия жизни. Авторы Вв.Пасечник .

Рабочая программа опирается на УМК: - «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2011г.: учебник для общеобразовательных учреждений Биология. Линия жизни. В.В Пасечник. С.В.Суматохин - 9-еизд., стереотип. – М.: Просвещение ,2019.

Место учебного предмета.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Согласно календарно учебному графику и расписанию занятий МБОУ Кичкинской СОШ на 2022-2023 учебный год, фактически будет реализована за 66 часов. Выходные дни 08.03.2023, 09.05.2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание программы

Тематическое планирование.

№	Раздел (глава)	Кол-во часов
1	Общие сведения о животном мире.	4
2	Одноклеточные животные.	7
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	16
4	Позвоночные.	31
5	Экосистема.	8
		66

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол -во час	Дата	
			план	факт
Введение. Общие сведения о животном мире (4ч)				
1	Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии.	1	6.09	
2	Сходства и различия животных и растений.	1	7.09	
3	Систематика животных Методы изучения животных	1	13.09	
4	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1	14.09	
Одноклеточные животные (7 ч)				
5	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.	1	20.09	
6	Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших.	1	21.09	
7	Тип Простейшие. Корненожки	1	27.09	
8	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	1	28.09	
9	Тип простейшие. Инфузории.	1	04.10	
10	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	05.10	
11	Обобщающий урок. «Одноклеточные животные «	1	11.10	
Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные (16ч)				
12	Организм многоклеточного животного .	1	12.10	
13	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	1	18.10	
14	Многообразие кишечнополостных	1	19.10	
15	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	25.10	
16	Тип Круглые черви	1	26.10	
17	Тип Кольчатые черви.	1	08.11	
18	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	1	09.11	
19	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.	1	15.11	
20	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски	1	16.11	
21	Тип Членистоногие класс Ракообразные..	1	22.11	
22	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.	1	23.11	

23	Класс насекомые.	1	29.11	
24	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые .	1	30.11	
25	Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые,	1	06.12	
26	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.	1	07.12	
27	Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные»	1	13.12	
Глава 3. Позвоночные животные (31ч)				
28	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	1	14.12	
29	Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные	1	20.12	
30	Классы рыб. Костные рыбы.	1	21.12	
31	Внешнее строение рыбы. Класс Хрящевых рыбы	1	10.01	
32	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	11.01	
33	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение. Значение земноводных	1	17.01	
34	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	1	18.01	
35	Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение	1	24.01	
36	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	1	25.01	
37	Класс Птицы.	1	31.01	
38	Изучение внешнего строения птиц.		01.02	
39	Класс Птицы. Внутреннее строение.	1	07.02	
40	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные		08.02	
41	Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Совы,	1	14.02	
42	Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	1	15.02	
43	Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные	1	21.02	
44	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле. Изучение многообразия птиц»	1	22.02	
45	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	1	28.02	
46	Птицеводство	1	01.03	
47	Класс Млекопитающие или Звери.	1	07.03	

48	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы	1	14.03	
49	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери. Подкласс Настоящие звери.	1	15.03	
50	Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	1	21.03	
51	Отряды Китообразные и Ластоногие.	1	22.03	
52	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные	1	04.04	
53	Отряды Млекопитающих: Приматы	1	05.04	
54	Домашние млекопитающие	1	11.04	
55	Происхождение животных одноклеточных животных	1	12.04	
56	Происхождение животных многоклеточных животных.	1	18.04	
57	Обобщающий урок « Многообразие Хордовых животных»	1	19.04	
58	Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные»	1	25.04	
Глава 4. Экосистемы (8ч).				
59	Естественные биоценозы.	1	26.04	
60	Цепи питания и поток энергии.	1	02.05	
61	Среда обитания организмов	1	03.05	
62	Итоговая контрольная работа за 7 класс.	1	10.05	
63	Взаимосвязь компонентов биоценоза	1	16.05	
64	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	17.05	
65	Искусственные биоценозы Развитие и закономерность размещения животных на Земле.	1	23.05	
66	Обобщение по теме «Экосистемы». Итоговый урок	1	24.05	